

دراسة حالة عن ميول طلبة في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمالانج وباتو

Murdiono

Universitas Muhammadiyah Malang

Email : murdiono@umm.ac.id

ABSTRACT

The research aims to discuss the motivation of students (Case Study) in Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs.N) 1 Malang, Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs.N) Batu, Madrasah Tsanawiyah (MTs.) Surya Buana Malang unfortunate to learning Arabic. The methodology used by the researchers in this study is a quantitative method. As for the results of the students' responses to three aspects, namely cognitive, effective and concentration aspects through filling in student motivation questionnaires, interviews, and observations in learning Arabic as a whole of MTs.N Batu 2.76%, that can be grouped into medium. Then aspects of the student's interest in learning Arabic are overall average in MTs.N 1 Malang 2.71% so that the poor can be grouped in category medium, and aspects of the student's interest in learning Arabic as a whole on average in MTs. Surya Buana are 2.67% so it can be grouped in group Medium. Based on the analysis of data that has been discussed that the interest of students in MTs.N 1 Malang, MTs.N Batu, MTs. Surya Buana are classified into group Medium.

KEYWORD

Students' Interests, Learning Arabic

مقدمة

في التاريخ المسجل، كان دخول اللغة العربية في إندونيسيا مع تدفق الدين الإسلامي (Efendy, 2004 : 21) مقارنة مع لغات أجنبية أخرى مثل الهولندية والإنجليزية

والفرنسية، وغيرها، والعربية منذ فترة طويلة معروفة في بلدنا. ومع ذلك، لا تدل في مستوى جيد. الميول أو الدافع لتعلم اللغة العربية بين الناس شعرنا كان لمطلوب أن مقارنة على سبيل المثال مع اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأخرى.

في الواقع، ودور اللغة العربية مهم جدا في حياتنا اليومية كلغة دينية، ووسائل الاتصال واللغة الموحدة واللغة الدولية، اللغة العربية أيضا لغة العلم مثل: الفلسفة، والتاريخ، والأدب، وغيرها. بل أكثر من ذلك، يمكن اعتبار العربية كوضع حجر الأساس لنمو وازدهار العلم الحديث اليوم (12 : Arsyad, 2003). المدارس الثانوية الحكومية مالانج سبيل المثال المدارس الثانوية الحكومية الاولى ، والثانوية الحكومية باتو ، والثانوية سوري بينا في مالانج هي المؤسسات الذي يتعلمون اللغة العربية في طلبتها. ولكن صورة الطلاب عن اللغة العربية، هي الموضوع الذي يصعب في دراستهم من تعليم لغات أجنبية أخرى، مثل اللغة الإنجليزية. حتى يتمكن الطلاب كسالى أو غير راغبة في تعلم اللغة العربية كتخصص (Hasil Survey di MTs. Negeri Kota Malang)، مقارنة من اللغة الإنجليزية، الدور اللغة العربية للمدارس الثانوية في مالانج غير مريحة ، تختلف كثيرا عن اللغة الإنجليزية، والرغبة أو الميول في تعليم اللغة العربية يتطلب دافعا اضافيا يبدو مرة أخرى أن يكون عاطفي (الحب) من الاحتياجات الحقيقية حقا.. (20 : Zaenuddin, 2005)

من خلال هذا البحث ، حاول الباحث أن يفتح باب التفكير في أن الصورة لصعوبة دراسة اللغة العربية التي ضربت في المدارس الثانوية لحكومة مالانج لا ينبغي أن يحدث إذا كان الطلاب في وقت مبكر المحفزات لتعليم اللغة العربية. هو أهم من المهمة الرئيسية التي يجب وضعها للمراقبين والممارسين تعليم اللغة العربية، وخاصة معلم لتوفير الحافز لتعليم اللغة العربية للمتعلمين بشكل جدي.

الدافع لتعليم أن القصد من ذلك هو دفعة العقلي الذي يأتي من داخل وخارج الطالب لتنفيذ المهمة ككل على أساس مسؤوليات كل منها. للطلاب، يمكن أن ينظر إلى

واجبات ومسؤوليات عن الأنشطة التعلم التي تنفيذ نتيجة للزيادة في النفس والتشجيع التي قدمها المعلم. كل معلم فردي أو الطالب لديه حالة الداخلية، حيث لعبت الظروف دورا في أنشطتها اليومية. واحدة من مجالات داخلية هو الدافع (Uno, 2007 : 1) للطلاب الذين يهتمون دائما الذي يدرسها، ليست مشكلة للمعلم اللغة العربية. لأنه في الذاتي الدافع لدى الطلاب، هي الدافع الذاتي. هكذا الطلاب عادة مع وعيه الخاص يحترمون شرح معلمهم.

حالة أخرى للطلاب الذين ليس لديهم الدافع الذاتي، كان الدافع الخارجي الذي هو دفعة من خارج نفسه مطلقا محتاج. وهنا الوظيفة الرئيسية التي يجب تطويرها للمراقبين وعملية التعلم اللغة العربية، وخاصة معلم لتوفير الحافز لتعليم اللغة العربية للمشاركين الطلاب عليها، بحيث أن يتعلم بشكل جدي حتى أن الغرض من التعلم اللغة العربية أن يتحقق مع جيدة كما هو متوقع.

من خلال النظر في أهمية الميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، الباحث يهتم أن يبحث في المدارس الثانوية الحكومة الأولى، والثانوية الحكومة باتو، والثانوية سوري بينا في مالانج.

نظريات

الميول وأنواع الميول

الميول في اللغة في المعجم الوسيط مال ميلا وميلانا أي زال عن استوائه، يقال مال الحائط لم يكن مستقيما، ومالت الشمس عن كيد السماء، ويقال مال عن الحق وماله إليه أي أحبه وانحاز له ويقال ميله فاستمال، واستمال قلانا أي استعطفه وأماله (أنيس، لإبراهيم وآخرين، ٢٠٠٠ : ٩٣٢).

وفي قاموس أكسفورد نجد (tendency), والجمع (tendencies) , بمعنى : الميل والميول أي :
شيء يفعله الإنسان أو طريقة سلوك (أكسفورد, ١٩٩٩ : ٧٧١).

الميول في الإصطلاح تعددت تعريفات الميول باختلاف التوجهات والتخصصات التي
ينتمي إليها العلماء والباحثون في هذا المجال ونورد منها مايلي :

١. يرى (سترونج , strong): أن الميل استجابة حب في حين أن النفور استجابة كراهية ,
ويكون الميل لشيء موجودة إذا كنا شاعرين بهذا الشيء , أو بعبارة أصح عندما نكون
شاعرين بما لدينا من استعداد وتهيمؤ نحوه (عبد الوهاب , أحمد فؤاد, ٢٠٠٨).

٢. وعرفه (بردي وكول وهاتسون, Bardy & koul & Hanson): بأنه فئات أو مجموعة من
لأشياء أو الأشخاص التي يتقبلها أو يرفضها الفرد وتقوده إلى نماذج أو أنماط متسقة
من السلوك (الحربي , إناس محمد رجاء الله , ٢٠٠٨ : ٢). هذا بالنسبة لتعريف الميول
يشكل عام ولو انتقلنا إلى الحديث عن تعريفات الميول المهنية على وجه الخصوص
نجد أن بعض علماء النفس يميزون بين الميول المهنية والميول غير المهنية و
فالأنشطة التي يمارسها الفرد في أوقات الفراغ ويجد فيها متعة تعرف بالميول
اللامهنية, أما الميول المهنية فهي تلك التي تتعلق بمهنة يمارسها الإنسان.

وسنعرض فيما يلي لبعض تعريفات الميول المهنية:

١. عرفه (صالح , ١٩٧٢) : بأنه تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموع استجابات قبول نحو
نشاط مهني معني. (الحربي , إناس محمد رجاء الله , ٢٠٠٨ : ١٠).

٢. ويعرفه (القاسم, ٢٠٠١ بأنه : المجموع الكلي لا استجابات القبول التي يبديها الشخص
والتي تتعلق بمهنة معينة (القاسم , بديع محمود, ٢٠٠١ : ٥٩).

٣. ويتبنى الباحث في هذه الدراسة تعريف الميول المهنية الذي ذكره كل من (عبد الهادي
و العزة , ١٩٩٩) بأنه : مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين
يتخذه الفرد لكسب رزقه. وتتحدد هذه الميول من خلال استجابات الطلبة على
مقياس الميول المهنية.

ومما دفع الباحث إلى تبني هذا التعريف بالذات هو ما وجدته فيه من تعبير دقيق عن الميول المهنية بوضوح ودون إطالة فقد كان تعريفا موجزا وجامعا.

أنواع الميول

تعدد الآراء في تحديد أنواع الميول وفي استعراض لهذه الأنواع نجد مايلي:
أولا : من حيث النشأة :

١. ميول فطرية وهي تولد مع الفرد كالميل إلى الحركة والميل إلى المشي أو الميل نحو الهوايات التي يغلب عليها عنصر اللعب والسيطرة وحب الاستطلاع, أو الميل نحو الأمور الاجتماعية وهذه الميول تكون أكثر ثباتا (عبد الوهاب, ٢٠٠٨ : ١٦).

٢. الميول المكتسبة وهي التي تظهر في الطفل بتأثير الأسرة والمدرسة والمجتمع , وهي أقل ثباتا وأسهل تحولا وأكثر قابلية للتغيير, كالميل إلى السباحة والصيد وسباق الدراجات والمطالعة في الأدب والعلوم (الحري, ٢٠٠٨ : ٨).

ثانيا : من حيث العموم :

١. الميول العامة : وتمثل مجموعة استجابات القبول نحو موضوع معين يحقق الرضا والسعادة للفرد حين يمارس ما يميل إليه.

٢. الميول المهنية : وهي مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه. وقد أشار (سترونغ, strong) إلى أن الميول المهنية تمتاز عن الميول العامة بأنها أكثر ثباتا واستقرارا , كما دلت نتائج دراسته إلى أن الذين يعملون في مهنة من المهن يتفوقون في ميولهم اتفقا يميزهم عن الأفراد الذين يعملون في مهن أخرى (عبد الهادي, ١٩٩٩ : ١١٢).

ثالثا : من حيث الذاتية :

١. الميول الشخصية : كحفظ البقاء والرغبة في الحياة , فالرغبة في الحياة أو إرادة الحياة هي المحرك الأول لكل موجود , ومنها ما هو مادي كالميل إلى الغذاء ومنها ما هو معنوي كالميل إلى التفكير أو الفعل.

٢. الميول الغيرية : حيث نجد لذة في سعادة الآخرين, والألم في شقائهم, وهذا دليل على أن الإنسان اجتماعي, أو مدني بطبعه, فهي التي يتصل الفرد بها مع غيره من الناس كالعطف والصدقة والمحبة وغيرها من الميول الاجتماعية.

الميول العالية : وهي الميول العلمية والجمالية والمكبوتة في اللاوعي ومن أهم مظاهرها زلات اللسان التي تدل على الميول المكبوتة. (شحيبي , ١٩٩٤ : ١٩٣). والميول العالية ترتفع عن المنفعة الشخصية أو الاجتماعية , فتجرد الشخص من المصالح وترتقي به إلى التفكير في الغايات السامية والمثل العليا كالخير والجمال والحقيقة, فيقول عن ذلك ميول خلقية وفنية وعقلية ودينية متنوعة.

طريقة البحث

هذا البحث يستخدم المدخل الكمية تعنى الدراسة على بيانات تم جمعها وأعرب من حيث العدد, تم تجهيزها مع الطرق الإحصائية (5 : 2004, azwar) على الرغم أيضا في شكل البيانات الكيفي, سبيل مثل الكلمات أو العبارات التي يتم ترتيبها في الاستبيان, ونتائج تشاور أو مقابلات بين الباحث والمخبرين.

البيانات كمية هي البيانات في شكل عدد أو البيانات كفي المعدد. البيانات أو السؤال الذي يتطلب الإجابة على البدائل, حيث كل : أوافق جدا بعدد ٤, أوافق بعدد ٣, أقل توافق ٢, ولا يوافق ١, (Sugiyono, 2002).

أ. نوع البحث

النوع هذا البحث من البحث الميدانية هو البحث التي أجريت في الساحة أو الحقل حدوث الأعراض. هذا البحث يستخدم منهج هو المنهج من خلال ربط العلاقة بين المتغيرات المختارة وصفها ويهدف إلى دراسة مدى المتغيرات في عامل متعلقة بالمتغيرات الأخرى (23 : Hasan, 2002).

ب. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو بعض الطلاب الذين يدرسون في ثلاث المدارس الثانوية الحكومية الأولى , والثانوية الحكومية باتو , والثانوية سوري بينا بمالانق المرحلة المتوسطة عددهم مائة وخمسون الطلاب في كل المدرسة خمسين الطلاب في الصف الأول ستة عشر الطلاب, والصف الثاني سبعة عشر الطلاب, والصف الثالث سبعة عشر الطلاب فقط للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧ وعددهم مائة وخمسون شخص.

ج. العينة

العينة هي مجموعة صغيرة من الأفراد الذين تشارك مباشرة في البحث (Hadjar, 133 : 1999). وأما عينته فتكون من الطلاب الذين يدرسون في ثلاث المدارس الثانوية الحكومية الأولى , والثانوية الحكومية باتو , والثانوية سوري بينا بمالانق في الصف الأول والثاني والثالث في مالانج.

بحث ومناقشة

في هذا البحث يقوم الباحث عن ميول الطلاب على اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية باتو مالانج والمدرسة الثانوية سوري بوانا مالانج على ثلاثة جوانب هي جانب المعرفية والشعورية والتركيزية التي تم

الحصول من خلال حشوة الاستبيان الدافعية الطلاب، والمقابلة والملاحظة على النحو التالي

١. الجوانب المعرفية

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب المعرفية في المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي البند المتعلق الطلاب الرغبة في الحصول درجات جيدة في التعلم اللغة العربية اكتسبت بمعدل ٣.٦٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٣٥ (٢٨.٠%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة كان الطلاب قد درس اللغة العربية قبلها. اكتسبت بمعدل ٢.٢٦ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٥ (٣٠.٠%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي ٢.٧٦. حتى هذا الجانب عن اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة باتو يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب المعرفية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى هي البند المتعلق الطلاب الرغبة في الحصول درجات جيدة في التعلم اللغة العربية اكتسبت بمعدل ٣.٥٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٣١ (٢٤.٨%)، وأما البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة الطلاب علم اللغة العربية عند دخول في المدرسة الثانوية. اكتسبت بمعدل ١.٧٦ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢ (٨.٠%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة الأولى هي ٢.٧١. حتى هذا الجانب عن اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

في المدرسة الثانوية سوريا بوانا ، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب المعرفية في المدرسة الثانوية سوريا بوانا هي البند المتعلق الطلاب الرغبة في الحصول درجات جيدة في التعلم اللغة العربية اكتسبت بمعدل ٣.٧٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٣٥ (٢٨٠%)، وأما البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلق الطلاب علم اللغة العربية عند دخول في المدرسة الثانوية. اكتسبت بمعدل ٢,٠٣ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٤ (١٦%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية سوريا بوانا هي ٢.٦٨. حتى هذا الجانب عن اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

٢. الجوانب الشعورية

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب الشعورية في المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي البند المتعلق إذا كان هناك الكلمات / العبارات التي الطلاب لا يفهمون، والطلاب سوف نبحت عن ترجمة في القاموس أو تطلب من صديق أو المدرس، اكتسبت بمعدل ٣.٣٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢٦ (٢٠٨%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلق إذا كان الطلاب هم في المكتبة والطلاب يبحثون دائما عن الكتب اللغة العربية للدراسة. اكتسبت بمعدل ١.٩٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢ (١٦%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب القدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي ٢.٤٠. حتى هذا الجانب عن القدرة الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة باتو يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

وبالتالي ، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب الشعورية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى هي البند المتعلق إذا كان هناك الكلمات / العبارات التي الطلاب

لا يفهمون، والطلاب سوف نبحت عن ترجمة في القاموس أو تطلب من صديق أو المدرس، اكتسبت بمعدل ٣.٣٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢٥ (٢٠.٠%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة إذا كان الطالب في الشبكة الدولية، والطلاب هم دائما المواقع المفتوحة على اللغة العربية أن يعلم بها. اكتسبت بمعدل ١.٧٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١ (٨%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب القدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة الأولى هي ٢.٥٣. حتى هذا الجانب عن القدرة الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

البند التي الحصول على أعلى من الجوانب الشعورية في المدرسة الثانوية الحكومة سوريا بوانا هي البند المتعلق إذا كان هناك الكلمات / العبارات التي الطلاب لا يفهمون، والطلاب سوف نبحت عن ترجمة في القاموس أو تطلب من صديق أو المدرس، اكتسبت بمعدل ٣.٥٨ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٣٣ (٢٦٤%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة إذا كان الطالب في الشبكة الدولية، والطلاب هم دائما المواقع المفتوحة على اللغة العربية أن يعلم بها. اكتسبت بمعدل ١.٨٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١ (٨%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب القدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة سوريا بوانا هي ٢.٢٦. حتى هذا الجانب عن القدرة الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة سوريا بوانا يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

٣. جوانب التركيز والبيئة

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، والبند التي الحصول على أعلى من الجوانب التركيز والبيئة في المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي البند المتعلق بالبيئة تؤثر على تطوير تعلم اللغة، اكتسبت بمعدل ٢.٢٦ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١٦

(٩٦%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة كان الطلاب يشعر بالإرهاق إذا ما أعطيت اللوظيفة اللغة العربية. اكتسبت بمعدل ١.٧٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢ (١٦%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة باتو هي ٢.١٨. حتى هذا الجانب عن التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة باتو يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

البند التي الحصول على أعلى من الجوانب التركيز والبيئة في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى مالانج هي البند المتعلقة بالبيئة تؤثر على تطوير تعلم اللغة، اكتسبت بمعدل ٣.١٦ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١٩ (١٥٢%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة إذا كان هناك وقت الفراغ، واستخدام الطلاب لتعلم اللغة. اكتسبت بمعدل ١.٩٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١ (٨%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومة الأولى هي ٢.٤٤. حتى هذا الجانب عن التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومة الأولى مالانج يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

البنود التي الحصول على أعلى من الجوانب التركيز والبيئة في المدرسة الثانوية سوريا بوانا مالانج هي البند المتعلقة بالبيئة تؤثر على تطوير تعلم اللغة، اكتسبت بمعدل ٢.٩٠ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ١٣ (١٠٤%)، و البند التي تحصل على منخفض على البنود المتعلقة الطلاب يحبون ممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية. اكتسبت بمعدل ١.٧٤ مع التردد للطلاب والنسبة المئوية ٢ (١٦%)، المجموع استجابات الطلاب على الجوانب التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية سوريا بوانا هي ٢.٢٨. حتى هذا الجانب عن التركيز والبيئة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سوريا بوانا مالانج يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة.

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات مع التفسيرات أعلاه، أظهرت أن جميع ثلاثة الجوانب من اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهي المعرفية والجوانب والشعورية، وجوانب التركيزية والبيئة يدل على أن ميول الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية باتو، المدرسة الثانوية الحكومية الأولى، و المدرسة الثانوية سوريا بوانا مالانج جاوى الشرقية في فئة متوسطة.

خاتمة

استنادا على تحليل البيانات التي تم مناقشتها أن ميول الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في مالانج، والمدرسة الثانوية الحكومية باتو في مالانج، والمدرسة الثانوية السورية بوانا مالانج تصنيفها إلى فئة المتوسطة. ويستند هذا على نتائج استجابات الطلاب على ثلاثة جوانب المعرفية وفعالة والتركيز والبيئة اللغة العربية الحصول عليها عن طريق شحن الاستبيان الدافعية، والمقابلات، والملاحظات. المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية باتو هي ٢٠٧٦. يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة. ثم المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هي ٢٠٧١. وهذا تصنيفها في فئة المتوسطة. و المجموع استجابات الطلاب على الجوانب الاهتمام في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية سوريا بوانا هي ٢٠٦٧. يمكن تصنيفها في فئة المتوسطة أيضا.

بالنسبة للنتائج البحث على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرجة في الفئة المتوسطة أو شيء شائعة مثل المادة أخرى لا شيء خاص أو مميزات.

قائمة المراجع

- Effendi, Ahmad Fuad. (2004), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pemikiran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hasil *Observasi pada pada kelas I, II, III di sekolah MTs.-MTs. Negeri Malang selama 2 bulan*
- Zaenuddin, Radliyah. (2005). *Metodologi & Strategi Alternatif, Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah.
- Hamzah, B. Uno. (2007). *Teori-Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Syaifuddin. (2004). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2002). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, M. Iqbal. (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hadjar, Ibnu. (1996). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif*. Surabaya: Raja Grafindo Persada.
- أنيس , لإبراهيم وأخيرن " المعجم الوسيط " الجزء الأول ط ٢ , دار الدعوة, مجمع اللغة العربية.
- عبد الوهاب , أحمد فؤاد " العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة كلية مجتمع تدريب غزة " السنة ٢٠٠٨ , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الأقصى , البرنامج المشترك , غزة, فلسطين.
- الحربى , إناس محمد رجاء الله " مقياس الميول المهنية CIT النظرية والتطبيق " السنة ٢٠٠٨ : جامعة أم القرى , السعودية.

القاسم , بديع محمود " علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق " السنة ٢٠٠١ , مؤسسة
الوراق للنشر والتوزيع , عمان.

شحيبي , محمد " دور علم النفس في الحياة المدرسية " السنة ١٩٩٤ : دار الفكر اللبناني
لبنان.