



## Efektivitas Penerapan Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nurafni<sup>a1</sup>, Mimin Ninawati<sup>b2</sup>

<sup>a,b</sup>Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA, Indonesia

<sup>1</sup>[nurafni.matematika@uhamka.ac.id](mailto:nurafni.matematika@uhamka.ac.id), <sup>2</sup>[miminninawati30@gmail.com](mailto:miminninawati30@gmail.com)\*

INFORMASI ARTIKEL	ABSTRAK
Riwayat: Diterima 30 Juli 2021 Revisi 29 Agustus 2021 Dipublikasikan 27 September 2021	Perkembangan teknologi berdampak sangat besar dalam dunia pendidikan. Bentuk dari kemajuan teknologi tersebut yaitu dengan hadirnya aplikasi-aplikasi yang mendukung proses pembelajaran daring. Aplikasi <i>Linktree</i> dan <i>Wordwall</i> sebagai pendukung dalam pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menguji efektivitas penerapan Aplikasi <i>Linktree</i> dan <i>Wordwall</i> dengan motivasi intrinsik siswa kelas V. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif jenis korelasi. Instrumen dalam penelitian ini yaitu lembar angket. Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan ( $r_{y2.1}$ ) sebesar 0,329 serta skor signifikansi yaitu 0,010 atau $< 0,05$ . Kesimpulannya yaitu ada korelasi yang signifikan antara $X_2$ dan Y dengan cara mengontrol variabel $X_1$ . Jika dilihat dari harka kritik dari <i>r-Product Moment</i> menunjukkan korelasi antara aplikasi <i>linktree</i> dan <i>wordwall</i> dengan motivasi intrinsik menunjukkan kualifikasi cukup kuat. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan, ada hubungan yang signifikan penggunaan Aplikasi <i>Linktree</i> dan <i>Wordwall</i> dengan motivasi intrinsik Siswa Kelas V SDN Cilangkap 01 Pagi Jakarta Timur.
<b>Kata kunci:</b> <i>Aplikasi Linktree, Aplikasi Wordwall, Motivasi Instrinsik</i>	

## ABSTRACT

### Keywords:

Linktree App, Wordwall App,  
Intrinsic Motivation



Copyright © 2021, Nurafni,  
Mimin Ninawati

This is an open access article  
under the CC-BY-SA license



*Technological developments have a huge impact on the world of education. The form of these technological advances is the presence of applications that support the online learning process. Linktree and Wordwall applications to support online learning. The purpose of this study is to test the effectiveness of the application of Linktree and Wordwall applications with the intrinsic motivation of fifth graders. This research method uses a quantitative type of correlation. The instrument in this research is a questionnaire sheet. Based on the research results obtained ( $r_{y2.1}$ ) of 0.329 and a significance score of 0.010 or  $<0.05$ . The conclusion is that there is a significant correlation between X2 and Y by controlling for the X1 variable. If we look at the critical value of the r-Product Moment, it shows that the correlation between linktree and wordwall applications with intrinsic motivation shows a fairly strong qualification. Based on the data analysis, it can be concluded that there is a significant relationship between the use of the Linktree and Wordwall applications with the intrinsic motivation of the fifth graders of SDN Cilangkap 01 Pagi, East Jakarta*

**How to cite:** Nurafni, Mimin Ninawati. (2021). Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar, Vol 9 No 2, 217-225. Doi: <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>

## PENDAHULUAN

Motivasi belajar adalah sesuatu yang sangat signifikan dalam mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar. Motivasi merupakan pendorong dalam diri untuk berkegiatan tertentu guna memperoleh tujuan yang diharapkan (Faturrohman, 2010). Kemudian Fajri (2008), menjelaskan bahwa motivasi terjadi secara sadar maupun tidak sadar terjadi seseorang yang bertujuan untuk melaksanakan aktivitas dalam mencapai tujuan tertentu. Motivasi timbul pada diri seseorang disadari maupun tidak dalam melaksanakan aktivitas untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Sjukur dkk (2012), motivasi merupakan suatu proses yang terdapat dalam diri yang mampu mengaktifkan, mengajarkan, serta mempertahankan tingkah laku seseorang dari rentang waktu tertentu.. Sulandjari (2019:8) menyatakan, Motivasi intrinsik sangat mempengaruhi keberhasilan suatu aktivitas belajar. Motivasi belajar memiliki peran penting dalam kegiatan belajar siswa, misalnya meningkatkan belajar siswa, menuntun kegiatan belajar, dan berjalannya aktivitas belajar dengan baik. Sehingga perlu adanya penanaman motivasi belajar terhadap siswa. Salah satu motivasi belajar yang sangat penting ditanamkan kepada siswa SD adalah penanaman motivasi belajar intrinsik. Keberhasilan siswa SD dalam pembelajaran salah satunya dipengaruhi oleh motivasi intrinsik, misalnya melalui penggalan bakat dan minat.

Motivasi intrinsik berasal dari dalam individu. Menurut Asrori (2011), motivasi intrinsik muncul dari dalam diri seseorang. Kemudian Singgih (dalam Danar, 2012), motivasi belajar intrinsik timbul dari dorongan yang kuat dari dalam diri individu. Kemudian Widiyanto (2015), timbulnya motivasi intrinsik tanpa adanya suatu paksaan dari

orang lain. Sehingga munculnya motivasi intrinsik merupakan alamiah yang didorong dari kemauan dari dalam diri. Terdapat beberapa indikator motivasi intrinsik yaitu (1) kemauan untuk berhasil, (b) adanya rasangan dan kebutuhan untuk aktivitas belajar, (c) adanya keinginan besar untuk meraih cita-cita tertentu, (d) adanya reward dalam kegiatan belajar, (e) adanya pengelolaan belajar yang menarik, (f) adanya kondusi belajar yang aman dan kondusif (Uno, 2008).

Motivasi intrinsik dipengaruhi oleh banyak faktor pendukung. Menurut Mudjiono dkk (dalam Hermita, 2019), terdapat beberapa faktor yang berpengaruh terhadap motivasi intrinsik meliputi kompetensi siswa, cita-cita, serta unsur-unsur yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Namun berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 3 Maret 2021 di SDN Cilangkap 01 Pagi bahwa motivasi intrinsik siswa rendah. Rendahnya motivasi instrinsik ditunjukkan terdapat mayoritas siswa yang tidak mengumpulkan tugas dari guru dan kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Asih (2015), Beberapa faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 15 Yogyakarta antara lain Minat siswa, fasilitas belajar yang diberikan oleh orang tua kurang, kecemasan dalam mengikuti proses pembelajaran, dan pertemanan yang memberikan dampak negatif terhadap kemerosotan prestasi belajar. Menurut Puspita (2019) dalam karakter yang ada dalam diri siswa dapat terbentuk dengan baik jika kondisi lingkungan siswa saling mendukung dan berkerjasama karena membutuhkan proses dan waktu yang lama. Salah faktor pendukung yaitu penggunaan teknologi pembelajaran yang tepat.

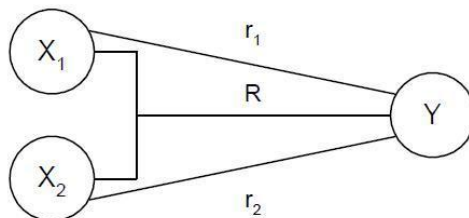
Era globalisasi sangat berdampak signifikan terhadap perkembangan dunia pendidikan dengan adanya kemajuan teknologi yang menjadi dasar dalam mengembangkan dan merancang pembelajaran yang inovatif dan bermakna. Penguasaan teknologi berbasis computer perlu ditingkatkan terutama dalam pembelajaran (Kuncahyono, 2017). Salah satu bentuk kemajuan teknologi pada pengelolaan pembelajaran yaitu dengan adanya berbagai macam aplikasi baru yang mampu menunjang pembelajaran daring pada masa pandemi. Aplikasi pembelajaran daring yang dipergunakan dalam pembelajaran daring yaitu *Zoom Meeting*, *WhatsApp*, *Google Meet*, *Google Classroom*, dan *Youtube* (Putra, 2021). Namun terdapat aplikasi-aplikasi lain yang dipergunakan dalam proses pembelajaran yaitu *Linktree* dan *Wordwall*. Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* merupakan aplikasi yang menjadi alternative dalam menunjang pembelajaran secara daring secara optimal. Aplikasi *Linktree* merupakan platform pembelajaran yang meletakkan tautan/ *link* yang terdapat dalam satu aplikasi (zaccraria, 2020). Aplikasi *Linktree* ini mempunyai beberapa keuntungan yaitu pengoperasiannya sangat mudah karena pengguna dapat mengatur tampilan halaman, menambahkan, menghapus, serta mengubah *link* sebelum dipergunakan dalam pembelajaran. Sedangkan aplikasi *Wordwall* merupakan aplikasi website yang dipergunakan untuk media evaluasi pembelajaran, misalnya evaluasi dalam bentuk kuis, mengelompokkan, menjodohkan. Serta essai pendek. Menurut Aribowo (2021), Aplikasi *Wordwall* berisi delapan template yang di dalamnya digunakan untuk menyusun dan merancang soal evaluasi yang dapat dipergunakan secara gratis dan *template* yang terdapat di dalam *Wordwall* dapat diubah secara mudah dalam mendukung pembelajaran daring.

Pembelajaran daring membutuhkan alternatif agar mampu menciptakan pembelajaran yang bervariasi. Pembelajaran daring merupakan pengelolaan pembelajaran menggunakan media elektronik (Gunawan, 2020). Pembelajaran daring antara guru dan siswa berada pada situasi dan lokasi yang berbeda sehingga perlu terbentuk komunikasi interaktif yang perlu dukungan dari berbagai pihak yang

berkepentingan (Meidawati dalam Pohan, 2021). Sedangkan Menurut Purwanto (2020), Pembelajaran daring mempunyai kelemahan yaitu membuat siswa jenuh karena siswa tidak berinteraksi dengan guru dan teman di sekolah sehingga motivasi di dalam diri siswa semakin menurun. Penerapan adaptasi baru ini berpengaruh terhadap daya serap terhadap materi pembelajaran yang rendah serta hasil belajar siswa juga menurun. Pada pembelajaran IPS yang dilaksanakan secara daring mempengaruhi penurunan nilai daya serap serta motivasi siswa (Amalia & Adi, 2020). Menurut Faradita (2020), untuk memperoleh hasil belajar yang optimal dibutuhkan media pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk aktif di dalam pembelajaran dan memudahkan siswa dalam menyerap materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan penggunaan Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* terhadap motivasi intrinsik Siswa Kelas V SDN Cilangkap 01 Pagi, Jakarta Timur. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan efektifitas penggunaan aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* yang menunjang pembelajaran daring. Keterbaruan penelitian ini yaitu mengintegrasikan Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* yang saling bersinergi sebagai aplikasi pendukung proses pembelajaran daring serta sebagai media evaluasi pada akhir pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi intrinsik siswa.

## METODE

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dan menggunakan pendekatan penelitian korelasi. Menurut Creswell (2021), Hubungan korelasi berguna untuk menunjukkan hubungan dengan tingkat hubungan antar variabel atau lebih. Korelasi yang akan diuji apakah ada hubungan Variabel  $X_1$  Aplikasi *Linktree* dan Variabel  $X_2$  Aplikasi *Wordwall* dengan Variabel Y yaitu Motivasi intrinsik siswa.



Gambar 1. Desain Penelitian Korelasi Ganda

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan yaitu angket motivasi instrinsik. Menurut Arifin (dalam Hermawan, 2019), angket merupakan alat penelitian yang didalamnya memuat pertanyaan dan pernyataan yang dijadikan sebagai dasar pengumpulan data lapangan berdasarkan dari pengalaman responden. Populasi penelitian ini terdiri dari siswa kelas V SDN Cilangkap 01 pagi yaitu berjumlah 190 siswa terdiri dari Kelas VA sampai Kelas VF. Teknik sampling yang dipakai adalah *purposive sampling*. sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa Kelas V-E SDN Cilangkap Pagi Jakarta Timur sebanyak 32 siswa. Teknik analisis menggunakan analisis korelasi *Pearson Product Moment* yang menggunakan bantuan program *SPSS 22.0 for Windows*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen

Hasil uji coba instrumen motivasi instrinsik dalam penggunaan aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* yaitu setelah diujicobakan 45 butir instrument angket motivasi instrinsik sebanyak 35 butir pernyataan dalam angket valid sedangkan 10 butir pernyataan dalam angket tidak valid. Nilai koefisien reliabilitas angket *Linktree* didapatkan skor  $r = 0,8091$ ,

sedangkan pada uji reliabilitas menunjukkan bahwa angket Wordwall diperoleh  $r$  hitung = 0,9011, dan koefisien reliabilitas butir pernyataan diperoleh  $r$ -hitung = 0,852. Sedangkan nilai signifikansi  $r$ -tabel 0,05 dengan  $df$  28 didapatkan  $r$ -tabel 0,372. Berdasarkan nilai koefisien reliabilitas menunjukkan bahwa masing-masing instrumen dengan  $r$ -tabel yaitu 0,342, sehingga dapat disimpulkan  $r$ -hitung >  $r$ -tabel maka angket valid dan reliabel diterapkan di dalam penelitian.

### Deskripsi Hasil Motivasi Intrinsik Siswa

Tabel 2 Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorov-smirnov Z	signifikasi	keterangan	kesimpulan
Aplikasi Linktree	0,95	0,200	Sig. > 0,05	Normal
Aplikasi Wordwall	0,80	0,250	Sig. > 0,05	Normal
Motivasi intrinsik	195	0,051	Sig. > 0,05	Normal

Hasil dari uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada Aplikasi Linktree yaitu sebesar 0,200, sedangkan signifikansi pada Aplikasi Wordwall sebesar 0,250, dan nilai signifikansi motivasi intrinsik yaitu 0,051. Berdasarkan uji normalitas menunjukkan ketiga variabel diperoleh nilai signifikansi lebih dari 0,05. Sehingga kesimpulannya yaitu sebaran data variabel Aplikasi Linktree, Wordwall, dan Motivasi intrinsik berdistribusi normal.

### Deskripsi Hasil Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan ujicoba untuk variabel dan melihat variabel-variabel tersebut ada hubungan yang linear atau tidak. Pengujian ini memakai tes linearitas. Jika 2 atau lebih variabel terdapat hubungan mempunyai nilai signifikansi > 0,05

Tabel 3 Uji Linearitas Data

Variabel	Signifikasi	Kesimpulan
Aplikasi Linktree dengan Motivasi Intrinsik	0,097	Linear
Aplikasi Wordwall dengan Motivasi Intrinsik	0,080	Linear

Berdasarkan data di atas menunjukkan, nilai signifikansi deviasi linear yaitu 0,097. Jika signifikansi lebih besar 0,05, kesimpulannya variabel Aplikasi Linktree dengan Motivasi Intrinsik adalah linear. Kemudian antara Aplikasi Wordwall dengan Motivasi Intrinsik signifikansi deviasi linear menunjukkan skor 0,080, jika signifikansi > 0,05 dapat disimpulkan bahwa variabel Aplikasi Linktree dengan Motivasi Intrinsik adalah linear. Kedua uji prasyarat telah terpenuhi. Langkah selanjutnya adalah melakukan uji analisis dengan menggunakan formula *pearson product moment*.

### Deskripsi Hasil Uji Korelasi

Untuk mengetahui adanya korelasi antara variabel yang diujikan perlu dilakukan uji coba. Hal ini agar diketahui secara pasti keterkaitan hubungan antara variabel satu dengan yang lainnya. Korelasi antara penggunaan aplikasi Linktree dengan motivasi intrinsik siswa dengan bantuan SPSS 22 adalah ditunjukkan pada Tabel berikut



**Tabel 4. Koefisien Korelasi X<sub>1</sub> dan Y Correlations**

Control Variables		Linktree	Motivasi Intrinsik
Wordwall	Linktree	Correlation	1.000
		Significance (1-tailed)	.
		df	0
Motivasi Intrinsik	Motivasi Intrinsik	Correlation	.312
		Significance (1-tailed)	.015
		df	29

Hasil di atas nampak nilai korelasi antara *Linktree* dengan Motivasi intrinsik sebesar 0,312 dan skor signifikansi yaitu  $0,015 < 0,05$ . Sehingga korelasi antara X<sub>1</sub> dan Y yaitu dengan mengontrol variabel X<sub>2</sub> adalah berarti dan positif. Selanjutnya untuk mengetahui kekuatan dari derajat hubungan, maka dengan mengujikan r hitung ke dalam harga kritik r *product moment* yang ditunjukkan di bawah ini:

**Tabel 5. Harga Kritik r Product Moment**

Rentang	Klasifikasi
0,80 - 1,00	Sangat Kuat
0,60 - 0,799	Kuat
0,40 - 0,599	Cukup Kuat
0,20 - 0,399	Rendah
0,00 - 0,199	Sangat Rendah

Apabila dikonsultasikan pada tabel di atas nilai motivasi intrinsik siswa rendah. Selanjutnya dihitung Korelasi antara penggunaan aplikasi *Wordwall* dengan motivasi intrinsik siswa dijelaskan pada Tabel 6 berikut.

**Tabel 6. Koefisien Korelasi X<sub>2</sub> dan Y**

Control Variables		Wordwall	Motivasi Intrinsik
Linktree	Wordwall	Correlation	1.000
		Significance (1-tailed)	.
		df	0
Motivasi Intrinsik	Motivasi Intrinsik	Correlation	.329
		Significance (1-tailed)	.010
		df	29

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan ( $r_{y2.1}$ ) sebesar 0,329 serta skor signifikansi yaitu 0,010 atau lebih kecil dari 0,05. Kesimpulannya yaitu ada korelasi yang signifikan antara X<sub>2</sub> dan Y dengan cara mengontrol variabel X<sub>1</sub>. Berdasarkan tabel harga kritik r *Product Moment* bahwa nilai korelasi antara *Wordwall* dengan motivasi intrinsik siswa berada pada klasifikasi cukup kuat.

Menurut Fitrianto (2021), motivasi intrinsik merupakan perkembangan dalam diri siswa terhadap suatu motivasi yang positif yang tidak membutuhkan rangsangan dari luar yang menjadikan seseorang menjadi lebih baik. Sehingga jika siswa mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi dalam diri siswa, maka secara langsung akan mampu melakukan aktivitas yang tidak membutuhkan motivasi dari luar diri siswa sendiri. Pengaturan pembelajaran lebih berperan dibandingkan motivasi intrinsic, namun motivasi intrinsik lebih berperan dalam merangsang pemahaman siswa terhadap konsep materi (Yen dkk, 2011). Hasil penelitian menunjukkan bahwa lebih 40 % siswa pengguna internet dan aplikasi untuk memperoleh informasi ataupun pengetahuan sosial (Benedict & Pence, 2012). Sedangkan menurut Flynn (2012), penggunaan media online berbasis aplikasi mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk menyelesaikan tugas serta mampu

meningkatkan hasil tes siswa sebesar 68 %. Media atau aplikasi online sebagai penentu dalam pembelajaran daring yang melibatkan kemampuan emosional dan meningkatkan pemahaman konsep siswa (Naziaha dkk, 2020). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* mempunyai hubungan terhadap motivasi intrinsik siswa. Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* mampu meningkatkan motivasi intrinsik siswa dalam mengikuti pembelajaran.

## SIMPULAN

Penggunaan Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* dalam proses pembelajaran mempunyai peran penting dalam pengelolaan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Aplikasi *Linktree* mempunyai hubungan signifikan dengan motivasi intrinsik dan Aplikasi *Wordwall* mempunyai hubungan dengan motivasi intrinsik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aplikasi *linktree* dan *wordwall* efektif dalam meningkatkan motivasi intrinsik serta aplikasi *linktree* dan *wordwall* mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi intrinsic siswa sekolah dasar.

## REFERENSI

- Amalia, A. F., & Adi, D. P. 2020. Tingkat Keberhasilan Sistem Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran IPS : Studi Kasus Siswa Mts Nurul Jadid Randuboto Sidayu. *Journal Of Social Studies*, 1(1), 1–11.
- Asih. 2015. *Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Yogyakarta*. \_\_\_\_: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta
- Aribowo, E. K. 2021. *Wordwall: Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch, hingga Anagram*. <https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html> diakses pada 26 Februari 2021
- Asrori, Mohamad. 2011. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung; Wacana Prima
- Benedict, L. and Pence, H. E. 2012. *Teaching Chemistry Using Student-Created Videos and Photo Blogs Accessed with Smartphones and Two-Dimensional Barcodes*. *Journal of Chemical Education*, 89(1), 492–496.
- Creswell, J. W. 2012. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- Danar, Vreedy Frans. 2012. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates*. \_\_\_\_: FKIT Universitas Negeri Yogyakarta
- Fajri, E. Z. & dan Senja, R. A. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Edisi Revisi, Cet. 3*. Semarang: Difa Publishers.
- Faradita, M. N. 2020. *Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar IPA di SD Tawang Sari*. PROCEEDING.
- Fathurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Refika Aditama
- Fitrianto, Y. P. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Online Via Zoom Terhadap Motivasi Belajar Taruna Poltekip (Studi Kasus Taruna Poltekip Prodi Manajemen*

- Pemasyarakatan Tingkat 3). NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 8 (1), 1-10
- Flynn, A. B. 2012. *Development of An Online, Postclass Question Method and Its Integration with Teaching Strategies*. Journal of Chemical Education, 89, 456–464.
- Gunawan, I. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Daring Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Melalui Pemanfaatan Fitur Aplikasi Zoom di SD Negeri 77 Palembang*. Jurnal Inovasi Sekolah Dasar, 7, 152–163.
- Hermita, Neni. 2019. *Analisis Motivasi Intrinsik Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus 1 Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru*. \_\_\_\_\_: PGSD FKIP Universitas Riau
- Kuncahyono. (2017). Analisis Penerapan Media Berbasis Komputer Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 773–780. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4827>
- Naziaha, S. T., Luthfi Hamdani, M., & Sutisnawati, A. 2020. *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar*. JURNAL JP2SD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 7, 109–120. <http://journal.uad.ac.id/index.php/JP2SD/article/view/17327>
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Sarnu Untung.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycounts/article/view/397>
- Puspita, Ari Metalin Ika, dkk. 2019. *Peran Budaya Literasi Pada Peningkatan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Role Of Literation Culture On The Improvement Of Elementary School Student Characters)*. \_\_\_\_\_: Prodi PGSD STKIP PGRI Trenggalek
- Putra, A. P. 2021. Efektifitas Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19, Metode Dan Evaluasi. *Intersections*, 6(1), 13–22. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.588>
- Sjukur, Sulihin. 2012. *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK*. \_\_\_\_\_: SMK Negeri 1 Satui Kab. Tanah Bumbu
- Sulandjari, Rekno. 2019. *Pengaruh Komunikasi Antar Personal Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN Petemon II Semarang*. \_\_\_\_\_: Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Pandanaran
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widianto, Rendy Eko. 2015. *Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Bersifat Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Study Mahasiswa Prodi PPKn Semester*



*Genap STKIP PGRI TReggalek Tahun Akademik 2014/2015.*\_\_\_\_\_ :  
Pridi PPKn STKIP PGRI Trenggalek

Yen, H.C., Tuan, H.L., dan Liao, C.H. 2011. *Investigating the influence of Motivation on Students' Conceptual Learning Outcomes In Web-Basedvs. Classroom-Based Science Teaching Contexts*. Research Science Education, 41:211–224.

Zaccaria, A. 2020. *Bootstrapped and Global from Day One: The Story of Linktree*.  
<https://startupnation.com/start-your-business/bootstrapped-global-linktree/>  
diakses pada 26 Februari 2021