



## Meningkatkan minat membaca dan prestasi siswa melalui bahan ajar modul elektronik Flipbook di kelas IV

Rindhya Anita Prasetyaningrum

SD Negeri 03 Jatirejo Karanganyar, Jawa Tengah 57722, Indonesia

[rindianita064@gmail.com](mailto:rindianita064@gmail.com)\*

\* penulis korespondensi

### Informasi artikel

Disubmit: 2020-10-24

Revisi: 2021-12-1

Diterima: 2021-12-21

Dipublikasi: 2021-12-30

### Kata kunci:

Flip book  
Media pembelajaran  
Minat membaca  
Prestasi siswa

### Keywords:

Flip book  
Instructional media  
Interest in reading  
Student achievement

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui upaya yang dilakukan guru kelas dalam meningkatkan minat membaca bahan ajar dan prestasi siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Jatirejo yang berjumlah 3 siswa. Data yang digunakan adalah data hasil belajar siswa. Sumber data diambil dari pengamatan dan hasil tes. Teknik pengumpulan data meliputi dokumen, observasi, tes tulis dan tes praktik. Prosedur yang digunakan adalah (1) Perencanaan (2) Pelaksanaan (3) Observasi (4) Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media pembelajaran flip book dapat meningkatkan minat baca dan prestasi belajar siswa pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Jatirejo. Peningkatan terjadi pada siklus I tetapi belum optimal. Pada pelaksanaan siklus II meningkat sesuai dengan harapan. Simpulan penelitian ini adalah media pembelajaran flip book dapat meningkatkan minat maba dan prestasi belajar siswa dari kurang menjadi baik. Nilai ketuntasan hasil belajar siswa 66,7% pada siklus I dan siklus II meningkat menjadi 100% total peningkatan 33,33%, serta rata-rata nilai 8,00 pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 9,70 total peningkatan 1,70 poin. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran flip book dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar.

### Abstract

**Increasing interest in reading and student achievement through Flipbook electronic module teaching materials in grade IV.** The purpose of this study was to determine the efforts made by class teachers in increasing interest in reading teaching materials and the achievement of fourth grade students of SD Negeri 03 Jatirejo. This research is a classroom action research which was conducted in two cycles. The research subjects were students of class IV SD Negeri 3 Jatirejo, totaling 3 students. The data used is data on student learning outcomes. Data sources were taken from observations and test results. Data collection techniques include documents, observation, written tests and practical tests. The procedure used is (1) Planning (2) Implementation (3) Observation (4) Reflection. The results showed that through the flip book learning media it could increase reading interest and student achievement in grade IV SD Negeri 3 Jatirejo. The increase occurred in cycle I but was not optimal. In the implementation of cycle II, it increased according to expectations. The conclusion of this research is that the flip book learning media can increase student interest and student achievement from less to good. The completeness value of student learning outcomes was 66.7% in cycle I and cycle II increased to 100%, a total increase of 33.33%, and the average value of 8.00 in cycle I, and in cycle II to 9.70 a total increase of 1, 70 points. Based on the research results, it can be concluded that the application of flip book learning media can improve the learning outcomes of fourth grade students of SDN 03 Jatirejo, Jumapolo District, Karanganyar Regency.

Copyright © 2021, Prasetyaningrum

This is an open access article under the CC-BY-SA license



How to cite: Prasetyaningrum, R. A. (2022). Meningkatkan minat membaca dan prestasi siswa melalui bahan ajar modul elektronik Flipbook di kelas IV. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 2(3), 114-121. <https://doi.org/10.22219/jppg.v2i3.14458>

## Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter watak atau pribadi manusia. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan langkah dalam mewujudkan pengetahuan bagi anak bangsa. Pendidikan adalah usaha sadar akan menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi perannya yang akan datang. Semua peserta didik baik yang tergolong normal maupun luar biasa akan mengambil peran masing-masing dan masa yang akan datang maka mereka semua memerlukan pendidikan. Dunia pendidikan salah satu yang wajib dilakukan oleh peserta didik yaitu membaca. Hal ini di karenakan pada setiap aspek kehidupan masyarakat, kegiatan membaca akan terlibat lebih banyak dan lebih sering.

Dengan ini membaca dapat menambah ilmu pengetahuan baik di kalangan pendidikan maupun di kalangan masyarakat. Menurut Crawley dan Mountain (Farida Rahim, 2005: 2), membaca adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak sekedar melafalkan tulisan, tapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. menurut (Sudarso, 1991: 4). Membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengarahkan sejumlah besar dengan tindakan yang terpisah-pisah. Meliputi: orang yang harus menggunakan pengertian dan khayalan, mengamati dan mengingat-ingat. Kita tidak dapat membaca tanpa menggerakkan mata atau tanpa menggunakan pikiran kita. Pemahaman dan kecepatan membaca menjadi amat bergantung pada kecakapan dalam menjalankan setiap organ tubuh yang diperlukan.

Untuk mencapai keberhasilan membaca yang baik salah satunya yaitu adanya minat. sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efisien. Pengertian minat adalah sumber motivasi yang mendorong dari seseorang untuk melakukan apa yang akan ingin dilakukan ketika bebas memilih, ketika seseorang menilai bahwa sesuatu akan akan bermanfaat, maka akan menjadi berminat, kemudian hal tersebut akan mendatangkan kepuasan, ketika kepuasan menurun maka minatnya juga akan menurun, sehingga minat tidak bersifat permanen, tetapi minat bersifat sementara atau berubah-ubah. Minat adalah fondasi bagi pembentukan lifelong learner (pembelajaran sepanjang hayat) jika kita menumbuhkan minat baca anak, sebenarnya kita sudah meletakkan fondasi untuk menolong anak kita menjadi pembelajar sepanjang hayat (lifelong learner) karena buku adalah jendela dunia yang membawa kita maupun anak-anak kemana saja kita suka. Menurut Slameto (1991: 182), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal aktivitas, tanpa ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu dari luar diri, semakin kuat atau dekat dengan hubungan tersebut, semakin besar niat.

Marksheffel (Lusi Nuryanti, 2008: 59) menjelaskan bahwa minat atau interest adalah sebagai berikut: (1) Minat hasil pembawaan manusia, tetapi dapat dibentuk atau diusahakan, dipelajari, dan dikembangkan; (2) Minat bisa dihubungkan untuk maksud-maksud tertentu untuk bertindak; (3) Secara sempit, minat itu diasosiasikan dengan keadaan sosial seseorang dan emosi seseorang; dan (4) Minat itu biasanya membaca inisiatif dan mengarah kepada kelakuan atau tabiat manusia.

Meningkatkan minat membaca harus di mulai dengan motivasi diri dalam membaca, sehingga dapat memicu akan pentingnya membaca bagi siswa dan masyarakat. Oleh sebab itu dengan membaca, pandangan siswa maupun masyarakat terbuka terhadap hal-hal baru yang tidak di ketahui sebelumnya.

Minat membaca siswa di sekolah dasar tersebut tentu tidak terlepas faktor-faktor yang mempengaruhi atau penghambat minatnya membaca. Sama halnya dengan siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo. Berdasar observasi pada proses pembelajaran, siswa belum dapat memanfaatkan sarana pembelajaran dan sumber belajar seperti buku pelajaran yang optimal. Siswa belum memiliki inisiatif sendiri untuk mempelajari materi dari sumber lain selain dari penjelasan guru. Jika guru meminta siswa membuka dan membaca sumber belajar seperti buku, maka siswa baru melaksanakan perintah tersebut.

Berdasarkan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, mengundang keingintahuan peneliti untuk memandai lebih jauh mengenai upaya guru meningkatkan minat membaca bahan

ajar siswa sekolah dasar, mengingat pada bahwa buku adalah media yang sangat efektif, yang akan menjadi nutrisi menyehatkan yang sangat berarti bagi otak anak, seperti berartinya makanan bagi tubuh. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui upaya yang dilakukan guru kelas dalam meningkatkan minat membaca bahan ajar dan prestasi siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo.

### Metode

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus, setiap siklus terdiri atas satu kali pertemuan, serta dilakukan tes di setiap akhir siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Diadaptasi dan dikembangkan dari Kemmis & Mc. Taggart dalam Arikunto (2014:132). Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Medani 02 semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 7 siswa. Jumlah ini terdiri dari 2 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SDN 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 3 siswa yang terdiri dari. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 tahun pelajaran 2020/2021 bulan Oktober sampai November. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan prosedur penelitian model siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Siklus I: (1) Perencanaan, Pada tahap perencanaan kegiatan perencanaan yang dilakukan meliputi: Menelaah materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran. Menentukan tujuan pembelajaran. Menetapkan media pembelajarn yang akan digunakan, yaitu flip book. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1. Menyiapkan media pembelajaran, yakni flip book bahan ajar Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1. Menyiapkan lembar pengamatan siswa dan tes formatif. (2) Tahap Pelaksanaan : Dalam tahap pelaksanaan siklus pertama direncanakan dalam satu pertemuan memerlukan waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pada pertemuan ini pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar flip book dan pelaksanaan tes formatif. Pada tahap pelaksanaan ini peneliti melakukan pembelajaran terhadap siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo melalui beberapa tahapan yaitu: Apersepsi Pembelajaran, Penjelasan materi, Tanya jawab antara guru dan siswa, Pelaksanaan tes formatif, Pengamatan. (3) Tahap Observasi : Kegiatan pengamatan dalam pelaksanaan tindakan ini adalah: Melakukan observasi dengan memakai format observasi. Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar pengamatan siswa. (4) Tahap Refleksi : Hasil pengamatan dianalisis untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan, hal apa saja yang perlu diperbaiki dan apa saja yang harus menjadi perhatian pada tindakan berikutnya. Pada kegiatan refleksi peneliti melakukan diskusi dengan pengamat untuk mengumpulkan hal-hal yang terjadi sebelum dan selama tindakan berlangsung berdasarkan hasil tes formatif dan observasi agar dapat diambil kesimpulan. Kegiatan refleksi dilakukan dengan cara menganalisis, memahami, menjelaskan dan menyimpulkan data-data tersebut.

Siklus II: (1) Perencanaan, Pada tahap perencanaan kegiatan perencanaan yang dilakukan meliputi: Menelaah materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran. Menentukan tujuan pembelajaran. Menetapkan media pembelajarn yang akan digunakan, yaitu flip book. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1. Menyiapkan media pembelajaran, yakni flip book bahan ajar Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1. Menyiapkan lembar pengamatan siswa dan tes formatif. (2) Tahap Pelaksanaan : Dalam tahap pelaksanaan siklus pertama direncanakan dalam satu pertemuan memerlukan waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pada pertemuan ini pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar flip book dan pelaksanaan tes formatif. Pada tahap pelaksanaan ini peneliti melakukan pembelajaran terhadap siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo melalui beberapa tahapan yaitu: Apersepsi Pembelajaran, Penjelasan materi, Tanya jawab antara guru dan siswa, Pelaksanaan tes formatif, Pengamatan. (3) Tahap Observasi : Kegiatan pengamatan dalam pelaksanaan tindakan ini adalah: Melakukan observasi dengan memakai format observasi. Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar pengamatan siswa. (4) Tahap Refleksi : Hasil pengamatan dianalisis untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan, hal apa saja yang perlu diperbaiki dan apa saja yang harus menjadi perhatian pada tindakan berikutnya. Pada kegiatan refleksi peneliti melakukan diskusi dengan pengamat untuk

mengumpulkan hal-hal yang terjadi sebelum dan selama tindakan berlangsung berdasarkan hasil tes formatif dan observasi agar dapat diambil kesimpulan. Kegiatan refleksi dilakukan dengan cara menganalisis, memahami, menjelaskan dan menyimpulkan data-data tersebut.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: (1) Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa di dalam kelas selama proses penelitian. Observasi dalam penelitian ini adalah observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran. (2) Dokumentasi. Dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu (Sugiyono, 2007:82). Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya karya monumental dari seseorang. Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan berbagai macam dokumen. Dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data sekolah, nama siswa dan data penelitian lainnya. (3) Tes tertulis adalah alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu.

Pada penelitian ini menggunakan analisis data antara lain: (1) Data Kualitatif analisis data kualitatif ini digunakan untuk memperoleh data hasil observasi pada proses pembelajaran di kelas IV SDN 03 Karangmojo. Hasil observasi akan dilaporkan dalam bentuk prosentase. Untuk menghitung prosentase digunakan rumus berikut ini:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P= prosentase

f= jumlah siswa yang meningkat

N= jumlah seluruh siswa

Analisis data kuantitatif dilakukan untuk menguji perbedaan dari hasil post tes dan pre test. Untuk menghitung nilai rata-rata, dapat diperoleh dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

X = nilai rata-rata kelas

$\sum x$  = jumlah nilai tes siswa

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

Untuk menghitung prosentase ketuntasan belajar, dapat diperoleh dengan rumus:

$$\frac{P}{N} = \Sigma x \times 100\%$$

Keterangan :

P = prosentase

$\sum x$  = jumlah nilai tes siswa

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media power point dalam pembelajaran dan mengamati hasil belajar siswa kelas IV Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN 03 Jatirejo. Dari hasil pembelajaran pada siklus I ini, hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya KKM (72). Hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 jatirejo pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 1, Tabel 2, Tabel 3 dan Tabel 4.

Tabel 1. Hasil Belajar Siklus I Pengetahuan Bahasa Indonesia (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	5	10	10	T
2.	RKR	4	8	8	T
3.	SMP	3	6	6	TT

Tabel 2. Lembar Penilaian Pengetahuan IPA (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	4	8	8	T
2.	RKR	4	8	8	T
3.	SMP	4	8	8	T

Tabel 3. Nilai Pengetahuan IV Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	9	9	9	T
2.	RKR	8	8	8	T
3.	SMP	7	7	7	TT

Keterangan : T = Tuntas; TT = Tidak Tuntas

Tabel 4. perbandingan hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran power point

No.	Nama	Sebelum	Siklus I
1	IDC	8	9
2	RKR	8	8
3	SMP	5	7
Rata-rata		7	8
Nilai Tertinggi		8	9
Nilai Terendah		5	7

Dari tabel-tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo pada siklus I meningkat dari 7 menjadi 8. Siswa yang melampaui KKM ada 2 siswa yaitu 66,7% . Hal tersebut dikarenakan siswa tertarik dan lebih mudah memahami materi dengan pembelajaran menggunakan media pembelajar power point sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil Belajar Siklus II pengamatan terhadap penerapan media pembelajaran flip book dan mengamati hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo. Dari hasil pembelajaran pada siklus II ini, hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya KKM (72) pada siklus I. Hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 5, Tabel 6, dan Tabel 7,.

Tabel 5. Hasil Belajar Siklus II Lembar Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	5	10	10	T
2.	RKR	5	10	10	T
3.	SMP	5	10	10	T

Tabel 6. Lembar Penilaian Pengetahuan IPA (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	5	10	10	T
2.	RKR	4	8	8	T
3.	SMP	5	10	10	T

Tabel 7. Nilai Pengetahuan IV Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 (Evaluasi Akhir Pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Skor pilihan ganda	Skor Total	Nilai Akhir	Keterangan
1.	IDC	10	10	10	T
2.	RKR	9	9	9	T
3.	SMP	10	10	10	T
4.					

Keterangan : T = Tuntas; TT = Tidak Tuntas

Berikut Tabel 8 tentang perbandingan hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo sebelum dan sesudah menerapkan media pembelajaran *flip book*.

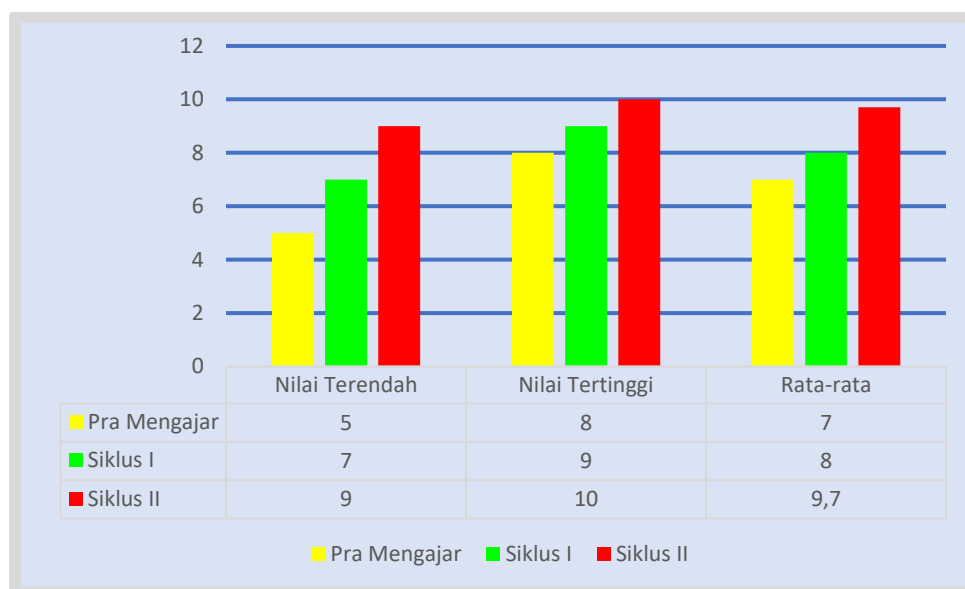
Tabel 8. perbandingan hasil belajar Tema 5

No.	Nama	Sebelum	Siklus I	Siklus 2
1	IDC	8	9	10
2	RKR	8	8	9
3	SMP	5	7	10
Rata-rata		7	8	9,7
Nilai Tertinggi		8	9	10
Nilai Terendah		5	7	9

Dari tabel-tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo pada siklus II meningkat dari 8 menjadi 9,7. Siswa yang melampaui KKM naik dari 2 siswa menjadi 3 siswa. Prosentase hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo ini adalah 100%. Hal

tersebut dikarenakan siswa lebih mudah memahami materi dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran flip book sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari uraian di atas peningkatan hasil belajar Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Pembelajaran 1 pada siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo dapat diperjelas dengan Gambar 1.



Gambar 1. peningkatan hasil belajar Tema 5 Pahlawanku

### Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran Flip book dapat meningkatkan minat membaca dan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata kelas dan ketuntasan klasikal siswa kelas IV SDN 03 Jatirejo yang dicapai pada saat pra tindakan, siklus I, dan Siklus II. Nilai ketuntasan hasil belajar siswa 66,7% pada siklus I dan siklus II meningkat menjadi 100% total peningkatan 33,33%, serta rata-rata nilai 8,00 pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 9,70 total peningkatan 1,70 poin. Hal ini disebabkan karena penerapan media pembelajaran Flip book pada siklus II lebih dioptimalkan.

### Referensi

- Abdul Wahid (1998). *Menumbuhkan Minat dan Bakat Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2007). *Kemampuan Memahami Informasi Fokus Terhadap Teks Bacaan Buku Ajaran Bahasa Indonesia (Studi Pendahuluan Bahasa dan Pemberlakuan Model Membaca Total di Kelas V SD di Kalirejo Lampung Tengah)*. Disertasi (Tidak Dipublikasikan) Bandung: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- .(2010). *Mata kuliah: Membaca*. Bandar Lampung: Universitas Muhammadiyah Lampung Press.
- .(2012). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmono. (2004). *Manajemen dan Tata Kerja Perputakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Dewa Ketut Sukardi. (1984). *Bimbingan Belajar di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Farida Rahim. (2007). *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Hurlock, Elizabeth B. (2010). *Psikologi Perkembangan Jilid 2 edisi 6*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Jeanne Ellis Ommrod. (2008). *Edisi Keenam Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*: jilid 2 (Alih bahasa: Prof. Dr. Amitya Kumara). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Lusi Nuryanti. (2008). *Spikologi Anak*. Jakarta: Indeks.

Mimin Haryati. (2007). *Sistem Pendidikan Berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek*. Jakarta:

Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar baru.

Nurhadi. (2004). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca: Suatu Teknik Memahami*. Bandung: Sinar Baru.

Slameto. (2003) *belajar dan faktor2 yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Renika Cipta. Gaung Persada Press.

Sudarso. (2002). *Speed Reading : Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Tidjen, dkk. (2000). *Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar Menengah*.

Yogyakarta: UNY Press.

<https://eprints.uny.ac.id/65825/4/4.%20BAB%20II.pdf>

Diakses 19 Oktober 2020 Pukul 12.07 WIB

**Bagi Calon Pendidik, Inilah Pengertian dan Jenis-Jenis Bahan Ajar**

<https://penerbitdeepublish.com/jenis-bahan-ajar/>

Diakses 19 Oktober 2020 Pukul 11.51 WIB

<http://staffnew.uny.ac.id/upload/198401312014042002/pengabdian/Modul%20Pelatihan%20Flipbook.pdf>

Diakses 19 Oktober 2020 Pukul 12.40 WIB